

## **"ЗНАТЬ ДОЛЖНЫ И ВЗРОСЛЫЕ, И ДЕТИ О ПРАВАХ, ЧТО ЗАЩИЩАЮТ ИХ НА СВЕТЕ.."**

Жизнь начинается с детства, так считалось еще в древние времена. Дети – это самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент для развития будущего гражданина.

Каждый современный человек мечтает жить в цивилизованном правовом государстве, где он защищен и уверен в завтрашнем дне. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно одно: благополучие граждан России возможно только в правовом государстве.

Незыблемость свобод, прав, чести и достоинства личности, охрана и гарантированность их со стороны государства, - так определяется основной принцип правового государства. Где каждый гражданин знает свои права и уважает права другого гражданина.

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, под правом понимается «совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе». Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник в России с середины XIX в. Крестьянская реформа, по выражению М.Е. Салтыкова-Щедрина, устранила «безнравственное и бесправное отношение человека к человеку». С этого времени в сознание людей стала внедряться мысль о единстве и равноправии, о достоинстве человека и необходимости защиты прав взрослых и детей.

К сожалению, положение детей в нашей стране вызывает большую тревогу. Как часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда нарушается одно из основных прав ребенка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за незнания своих прав, как детьми, так и взрослыми.

Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ними. Возникает вопрос, что понимается под жестоким отношением к ребенку.

По определению профессора М.Р. Рокицкого, председателя подкомитета по охране материнства и детства Комитета Государственной Думы по охране здоровья и спорту, «под жестоким отношением» к детям понимаются все виды физического, сексуального и психического насилия над ребенком.

Сюда же относится физическая запущенность, под которой понимают тяжелое физическое состояние организма ребенка (переохлаждение, истощение и т.д.), связанное с не обеспечением качества жизни (условия проживания, одежда, питание, медицинская помощь и т.д.).

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, «под жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

По мнению профессора М.Р. Рокицкого, под безответственным отношением к детям понимается умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную опасность для ребенка: тяжелые телесные повреждения, вплоть до смертельных.

Американский исследователь Н. Полански доказал, что развитие и благополучие ребенка подвергается опасности не только тогда, когда ребенок плохо питается и одевается, не имеет жилья, находится без внимания и присмотра, но и когда не удовлетворяется его естественная потребность быть любимым.

У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

Проблема эта условно рассматривается в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

Мы, работники ДОУ, в силах внести свой вклад в развитие правового государства. Дошкольное образовательное учреждение в состоянии повлиять на защиту следующих прав ребенка-дошкольника:

- На охрану здоровья;
- На образование;
- На право ребенка участвовать в играх;
- Сохранение своей индивидуальности;
- На защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Защита прав ребенка, обеспечение выполнения нормативно-законодательной базы требует участия каждого педагога. Очень важно четко организовать деятельность всех структурных подразделений. Главное в этой работе не эпизодичность, а системность и последовательность.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Воспитатели проводят ролевые, театрализованные и дидактические игры, игры способствующие развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений. А также организуют проблемно-поисковую и продуктивную деятельность детей.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Учитывая актуальность проблемы, мы считаем, что дошкольное образовательное учреждение должно помочь родителям в осознании своей педагогической роли, в создании необходимых условий и возможностей для развития ребенка. Работа с родителями проводится по различным направлениям, таким, как ознакомление с Конвенцией ООН о правах ребенка, с правами и обязанностями родителей и детей, отраженными в конституции РФ и другими нормативными документами.

Для выявления знаний в данной области проводятся анкетирования среди родителей, с целью привлечения внимания родителей к этой проблеме оформляются информационные стенды. Проведены консультации, беседы, встречи со специалистами. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Основные задачи в работе с родителями воспитанников ДОУ:

- Знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи;

- **Перестроить исходный взгляд на ребенка, помочь понять и принять, что ребенок – равноправный человек, имеющий право на собственные поступки и мнение;**
- **Повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании ребенка;**
- **Вести работы по профилактике жестокого обращения с детьми;**
- **Выявлять семьи группы риска, вести коррекционную работу с неблагополучными семьями.**

**Повышение роли семьи, как социального института, определяющего не только развитие ребенка как личности, но и общества в целом, является приоритетной задачей в работе ДОУ.**

**В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, то можно с уверенностью сказать, что происходящие изменения в жизни ребенка – ему на благо и будут способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, помогут подготовиться не только к школе, но и ко всей будущей жизни.**

**Систематическая работа ДОУ по правовому воспитанию способствует обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса. У сотрудников ДОУ и родителей воспитанников повышается уровень правовой компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников.**