

Конспект коррекционно-логопедической деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи «Перелетные ПТИЦЫ»

Подготовила Филина С.В.

Конспект коррекционно-логопедической деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи «Перелетные птицы»

Коррекционно – образовательные цели:

- 1) обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, о **перелетных птицах**, их жизни;
- 2) расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «**Перелетные птицы**»;
- 3) обучение образованию и употреблению существительных с суффиксами – онок-, - енок-;
- 4) обучение согласованию числительных с существительными;
- 5) обогащение словаря прилагательными и глаголами.

Коррекционно – развивающие цели: развитие связной речи, восприятия, внимания, мышления, творческого воображения, артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Воспитательные цели: воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности, воспитание контроля за собственной речью, умение слушать собеседника не **перебивая**.

Дидактический материал:

- 1) плоскостное изображение осеннего леса, картинки туча, солнце с облаком, грибы;
- 2) картинки с **перелетных птиц**;
- 3) фигурки **птиц** для дыхательной гимнастики;
- 4) цифры;

Ход коррекционно-логопедической деятельности

I. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Начинаем наше занятие. Приступаем к разминке ваших язычков, чтобы они были послушными и хорошо проговаривали все звуки. Как мы для этого должны себя?

II. Артикуляционная гимнастика.

Дети: Мы сидим прямо, спинки прямые, ноги стоят красиво, руки лежат на столе.

Упражнения:

- заборчик;
- бублик;
- блинчик;
- месим тесто;
- качели;
- индюк;
- лошадка;

Повторение поставленных звуков каждым ребенком (*в том случае, если звук у ребенка поставлен*)

III. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какое у нас сейчас время года?

Дети: Сейчас у нас осень.

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Посмотрите на картинку и вспомните приметы осени.

Дети: Осенью идет дождь, но бывает и солнце.

Осенью бывают грибы и т. д.

Воспитатель: Вот мы с вами назвали все приметы осени. А кого не хватает на нашей картинке, чьи голоса мы не слышим зимой в лесу?

Дети: Мы не слышим голоса **птиц**.

Воспитатель: А куда же пропали наши **птицы**?

Дети: **Птицы** улетели в теплые края.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о **перелетных птицах**, их особенностях и жизни. Кто-нибудь из вас знает, как называют людей, занимающихся изучением **птиц**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята, это орнитологи. Повторим все вместе – орнитологи. И сейчас, чтобы точно ничего не пропустить интересного и важного, мы превратимся в орнитологов!

Итак, мои маленькие ученые, как вы думаете, все ли **птицы** улетели в теплые края?

Дети: Нет, некоторые остались зимовать.

Воспитатель: Как называют **птиц**, которые улетают в теплые края?

Дети: Таких **птиц называют перелетными**.

Воспитатель: Почему **птицы** улетают в теплые края?

Дети: Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых.

Воспитатель: А вы знаете, каким образом **птицы летят от нас**: стаей или поодиночке?

Дети: Стаей.

Воспитатель: Вспомним названия **перелетных птиц**.

Дети называют **птиц**.

Динамическая пауза «*Птички учатся летать*»

Птицы учатся летать,

Чуть присели, полетели.

Птички прыгают, летают,

Крошки птички собирают.

Перышки почистили,

Клювики почистили.

Птички полетели,

Крыльями махали,

На деревья сели.

Вместе отдыхали.

Воспитатель: Ребята, у всех **птиц одинаковое строение**, части тела (голова, туловище, хвост и клюв, но люди называют их по-разному, как же они их различают?

Дети: **Птиц различают по оперению**, внешнему виду, величине.

Воспитатель: Посмотрим внимательно на наших **птиц и расскажем о них**.

У грача перья черные с фиолетовым отливом.

У ласточки **стройное обтекаемое тело**, длинные узкие крылья и хвост.

У стрижа хвост короче, чем у ласточки.

Соловей серого цвета.

Скворец – блестяще-черная **птица с коротким хвостом**.

У журавля длинные ноги и он серого цвета.

Кукушка серая и большая.

Дыхательная гимнастика «**Птицы**».

Воспитатель: Посмотрите, лежит **перед вами**?

Дети: **Перед нами птицы.**

Воспитатель: Назовите своих **птиц**.

Дети: У меня

Воспитатель: Будем выполнять дыхательную гимнастику. Держим птичку за ниточку и дуем на нее. Помните, щеки не раздуваются, губы в трубочке, дуем бесшумно.

Дидактическая игра «**Сосчитай-ка**»

Воспитатель: Что вы видите на доске?

Дети: Мы видим цифры от 1 до 5.

Воспитатель: А теперь мы посчитаем птичек, с которыми выполняли дыхательную гимнастику от 1 до 5.

Дети: Одна ласточка, две ласточки, три ласточки, четыре ласточки, пять ласточек.

Воспитатель: А теперь, как настоящие орнитологи, выполним еще одно задание.

Дидактическая игра «**Назови детеныша**»

Воспитатель: Вы знаете, откуда появляются **птицы**?

Дети: Они вылупляются из яйца.

Воспитатель: Значит у всех **птиц есть детеныши**. Как их называют?

Дети: Детенышей **птиц называют птенцы**.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем называть птенцов **перелетных птиц**.

Дети:

Соловей- соловьинок.

Грач – грачонок

Скворец – скворчонок

Журавль- журавленок

Стриж – стрижонок

Кукушка – кукушонок

Ласточка – ластушонок

Упражнение «**Подбирай, называй, запоминай**»

Воспитатель: Закончите предложения, подобрав как можно больше слов – признаков или слов – действий.

Кукушка (*какая*) пестрая, большая, красивая, **перелетная**....

Грач (*какой*) черный, большой, большеклювый...

Ласточка (*какая*) **быстрокрылая, острохвостая**, черно- белая....

Перелетные птицы осенью (что делают) улетают, собираются, готовятся, тренируются....

IV. Итог **коррекционно - логопедической деятельности**.

Воспитатель: Итак, чем же мы сегодня на занятии изучали?

Дети: Мы изучали **перелетных птиц**.

Воспитатель: Почему их называют **перелетными**?

Дети: Потому что они осенью улетают в теплые края.

Воспитатель: Назовите **птиц**, которые вы запомнили.

(дети по очереди выходят к доске показывают и называют **птиц**)

Воспитатель: А кто занимается изучением **птиц**, какие ученые?

Дети: Орнитологи.

Воспитатель: Молодцы!