

Отчёт
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ детском саду «Серповской»
2022-2023 учебный год

Срок проведения ВСОКО: с 29.05.2023г. по 09.06.2023г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детском саду «Серповской».
- Программа действий по повышению качества образования в МБДОУ детском саду «Серповской»

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчёт о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Серповской»

Краткое наименование: МБДОУ детский сад «Серповской»

ИНН: 6809003775

Адрес: Российская Федерация, 393933, Тамбовская область, Моршанский район, село Серповое, переулок Гусят, дом 8.

E-mail: serpds@r33.tambov.gov.ru

Телефон: 8(47533) 75723

Интернет-сайт: <https://serdsmr.68edu.ru>

Тип организации: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОО: детский сад

Руководитель детского сада:
ФИО: Федяева Марина Валентиновна
Должность: Заведующий
Телефон: 8(47533) 75723
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №14/396 от
28.12.2011 серия РО № 036114

Филиал: Алкужинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Серповской».

Сокращенное название Алкужинский филиал МБДОУ детского сада «Серповской».
Фактический адрес: 393931, Тамбовская область, Моршанский район, село
Алкужи, улица Новая, дом 1.

2. Результаты оценки качества ООП и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБДОУ детском саду «Серповской»

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) в группах общеразвивающей направленности;
- Парциальные образовательные программы:
"Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности"(С.Н.Николаева)
"Малыш-исследователь"(Н.Н.Подъякова)

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.

- анкеты родительской удовлетворенности психолога – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалках, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 91 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: воспитатели -3, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед - 1, педагог-психолог - 1.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 50%, среднее педагогическое – 50% .

Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на семинарах районного уровня:

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,5 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется организация работы по методическому сопровождению педагогов в связи с введением новой Федеральной образовательной программы.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтенной смены. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 группового помещения, пищеблок, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.8 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /интерактивный столик/.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном

доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада оборудованием для занятий с педагогом-психологом

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это показатель, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо постоянно пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: детский сад взаимодействует Серповским филиалом МБОУ Устьянской СОШ, Серповским филиалом РЦКДД, Серповским отделом МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района».

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно анализируются показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2021-2022	30	24	6	0	0
2022-2023	30	25	5	0	0

Характеристика здоровья детей

Показатель	2021-2022	2022-2023
Всего пропущено по болезни	60	78
Пропущено по болезни одним ребенком	6,7%	8,7%
Количество часто болеющих детей	1	1

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень заболеваемости детей в детском саду за 2022-2023 учебный год увеличился. Это связано с тем, что увеличилось количество детей раннего возраста, количество вновь поступивших детей в сад, которые проходили период

адаптации. В группах детского сада проводились карантинные мероприятия по предупреждению заболеваемости: ОРВИ, Covid-19.

В течение года проводилась профилактическая работа по предотвращению различных заболеваний и организации здорового образа жизни всеми сотрудниками детского сада.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 - 2023 года в детском саду не отмечено случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, таких как, «Охрана труда в творчестве Тамбовчан», «Дорога глазами детей», «Неопалимая Купина», «Светлая весна», «Пасха красная», «Свет рождественской звезды»

Это позволяет сделать вывод об активном участии детей в конкурсном движении.

5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 84%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 89%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%

Блок №4. Взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 82%

Итоговый результат удовлетворенности: 86%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.